<table>
<tr><td>教學<br>總時間</td><td>共計三節150分鐘（一節50分鐘）</td><td colspan="2">編撰者：鞠欣馨、許柏仁</td></tr>
<tr><td>設計理念與教材</td><td colspan="3">足球運動是世界參與人口、且流行的運動項目，也是所有運動中最受大眾、學生等喜愛、接受度最高、普及面最廣的運動之一，被譽為「世界遊戲」，本單元以第五階段「競爭類型運動」之「陣地攻守性球類運動」足球為主題，並參考國際特殊奧運教練指導手冊，透過動作技能教導學生學會腳部的盤、傳、停球等基本技術，期能有助於學生延伸至其它運動之學習。本教案設計主要以提升身體活 動量為主，技能學習為輔，教學內容主要為傳、控、身體協調，並搭配「接力競爭」，運用多元的教學輔助器材，視學生特殊需求情形予以調整，以符合學生特殊需求學習目標。</td></tr>
<tr><td>學生條件分析</td><td colspan="3">本課程共計二十位一般學生，十位輕、中度智能障礙學生，經評估在足球課程學習，分別為學習功能無缺損、輕微缺損、學習功能嚴重缺損，學生除了參與平時的體育課程外，也參加課間不同運動項目之體育社團活動及彈性學習課程，特別是學習功能無缺損學生，在課後亦能積極與同儕參與互外活動及校外體育競賽。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">健體-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為，因應新的體育與健康情境 或問題。<br>健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>體育科目</td><td>體育科目學習功能輕微缺損</td><td>體育科目學習功能嚴重缺損</td></tr>
<tr><td>學習表現<br>1d-V-1 分析各項運動技能原理<br>2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。<br>2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。<br>2d-V-3 體會運動與社會、歷史、文化之間的互動關係，並尊重其發展。<br>3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。<br>4d-V-2 主動地執行個人終身運動計畫，並做檢核與修正。</td><td>學習表現<br>1d-V-1 分析足球運動技能原理(簡化)<br>2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德表現，並運用於生活當中。(重整)<br>2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。(重整)<br>2d-V-3 體會運動與社會、歷史、文化之間的互動關係，並尊重其發展。(重整)<br>3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。(保留)<br>4d-V-2 主動地執行個人終身運動計畫。(分解)</td><td>學習表現<br>1d-V-1 分析各項運動技能原理(簡化)<br>2c-V-1 展現良好道德表現，並運用於生活當中。(分解)<br>2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。(分解)<br>2d-V-3 體會運動與社會、歷史、文化之間的互動關係，並尊重其發展。(分解)<br>3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。(保留)<br>4d-V-2 主動地執行個人終身運動計畫。(分解)</td></tr>
</table>

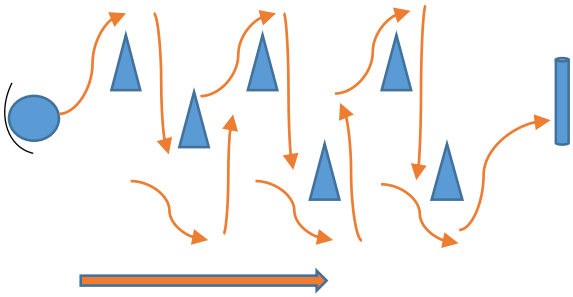
<table>
<tr><td></td><td>學習內容<br>Hb-V-1 陣地攻守性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術</td><td>學習內容<br>Hb-V-1 陣地攻守性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術(保留)</td><td>學習內容<br>Hb-V-1 陣地攻守性球類運動技術綜合應用(分解)<br>Hb-V-1 陣地攻守性球類運動團隊綜合戰術(分解)</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育<br>□法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育<br>□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養<br>□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>議題融入之學習</td><td colspan="2">人權教育<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</td><td>與其他科目連<br>團體活動、班會、彈性學習</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習目標</td><td>體育科目</td><td>體育科目學習功能輕微缺損</td><td>體育科目學習功能嚴重缺損</td></tr>
<tr><td>1.透過教學活動能瞭解觸球腳之內外側、腳步及身體協調能力。<br>2.透過教學活動能瞭解跑、跳及協調基礎動作。<br>3.將暖身運動與結合動態巴西操熱身，增加學生學習動機。<br>4.透過團體活動設計，增進學生身體活動量與動作技巧。<br>5.能夠發揮團隊精神。</td><td>1.透過教學活動能瞭解觸球腳之內外側、腳步及身體協調能力。<br>2.透過教學活動能瞭解跑、跳及協調基礎動作。<br>3.將暖身運動與結合動態巴西操熱身，增加學生學習動機。<br>4.透過團體活動設計，增進學生身體活動量與動作技巧<br>5.能夠發揮團隊精神。</td><td>1.透過教學活動能瞭解觸球腳之內外側、腳步及身體協調能力。<br>2.透過教學活動能瞭解跑、跳及協調基礎動作。<br>3.將暖身運動與結合動態巴西操熱身，增加學生學習動機。<br>4.透過團體活動設計，增進學生身體活動量與動作技巧。<br>5.能夠發揮團隊精神。</td></tr>
<tr><td>教學準備</td><td colspan="3">一、上課地點:操場<br>二、教學資源:圖卡<br>三、教學設備:角錐、足球、背心<br>四、教學人力:動作示範者</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="3">學習功能輕微缺損: 採教師觀察評量、學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整。<br>學習功能嚴重缺損: 教師觀察評量，並以學習態度和動機為主要評量標準。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">一、高中職健康與體育課本<br>二、國際特殊奧運教練指導手冊 https://www.specialolympics.org/<br>三、自編</td></tr>
</table>

| 教學活動 | 時間/分 | 評量方式 | 個別化調整 | 學習目標 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|
| --------第一節課---------<br><br>**一、準備活動**<br><br>一、教導學生認識<br>1.何謂足球運動、足球運動的元素<br>2.介紹五人制足球與11人制足球項目<br>3.足球運動的基礎動作<br>二、暖身運動<br>(一)由一般生協助動作示範，引領慢跑操場五分鐘。<br>(二) 巴西操暖身活動，設計十個動作，每個動作左右各2趟。<br>靜態伸展至動態伸展，如：頸部運動、上肢伸展、腰部運動、上臂擺手、下肢伸展、膝關節運動等。 | 15分鐘 | 實作評量 | **體育科目學習功能輕微缺損**<br><br>**學習內容調整建議**<br>教師示範動作，1-2個關於足球運動的暖身動作，加強視覺提示，引發學生模仿能力<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>能力平均分組，並視情況給予視覺提示，善用同儕學習<br>**學習評量調整建議**<br>採學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整<br><br>**體育科目學習功能嚴重缺損**<br><br>**學習內容調整建議**<br>教師示範動作，必要時部份肢體協助學生參與<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.採合作學習，同儕可在過程中給予部分肢體協助提示<br>3.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>1.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>教師觀察評量，並以學習態度和動機為主要評量標準 | 3.將暖身運動與結合動態巴西操熱身，增加學生學習動機。<br><br>5.能夠發揮團隊精神。 | |
| **二、 發展活動**<br><br>一、巴西操教學課程/動作講解<br>由教師示範說明，一般生協助輕微缺損學生，並引導正確動作，15公尺距離， | 20分鐘 | 實作評量 | **體育科目學習功能輕微缺損**<br><br>**學習內容調整建議**<br>加強視覺提示，引發學生模仿能力，必要時簡化基本動作，以提升 | 2.透過教學活動能瞭解 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 折返兩次，採漸進原則，由易而難方式，並提升運動強度。<br>1. 慢跑<br>2. 倒退跑<br>3. 碎步跑<br>4. 跨步跑<br>5. 側併步<br>6. 踢屁股<br>7. 抬腿跑<br>8. 高抬腳<br>9. 前踢側踢跑<br>10. 衝刺 | | | 身體活動量為主<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>能力平均分組，並視情況給予視覺提示，善用同儕學習<br>**學習評量調整建議**<br>採學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整<br>**體育科目學習功能嚴重缺損**<br>**學習內容調整建議**<br>若學生無法達到基礎動作，則以提升身體活動量為主，由快跑調整為快走方式達成<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.採合作學習，同儕可在過程中給予部分肢體協助提示<br>3.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>教師觀察評量，並以學習態度和動機為主要標準 | 跑、跳及協調基礎動作<br><br>4.透過團體活動設計，增進學生身體活動量與動作技巧 | |
| **三、 總結活動**<br>一、身體協調反應能力訓練：<br>活動說明：<br>(一) 利用教師身手部指示方向，前後左右遵循指令及哨音改變腳步移動方向。<br>(二) 從慢的指令開始讓學生熟悉眼耳並用的綜合運用，到愈來愈快速的改變哨音與動作方向，來增進學生自我挑戰的能力， | 10分鐘 | 實作評量 | **體育科目學習功能輕微缺損**<br>**學習內容調整建議**<br>1.由一層次、兩個層次至三個層次調整<br>2.由慢至快，改善學生反應能力。<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>1.調整學生上課位置，安排在老師前 | 5.能夠發揮團隊精神。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 教師視情況調整<br>(三) 將能力相當學生分為兩組，採計時方式，進行分組練習<br><br>二、教師統整與學生檢討回饋<br>集合整隊，教師複習今日課程重點，學生問答並省思。<br><br>-----第一節課結束----- | | | 方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>採學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整<br><br>**體育科目學習功能嚴重缺損**<br><br>**學習內容調整建議**<br>1.由一層次、兩個層次的調整<br>2.簡化移動的方向性。(如只有前後或左右)<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.採合作學習，同儕可在過程中給予部分肢體協助提示<br>3.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>1.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>教師觀察評量，並以學習態度和動機為主要標準 | | |

| 教學活動 | 時間/分 | 評量方式 | 個別化調整 | 學習目標 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|
| --------第二節課---------<br><br>**一、準備活動**<br><br>一、暖身運動<br>(一)由一般生協助動作示範，引領操作靜態伸展操，結束後帶領慢跑操場三圈，互相鼓勵陪伴完成圈數。<br>(二) 「10分尺折返直線盤運球」練習3趟，先由老師引導示範盤運球動作，再由一般生引領同儕共同進行，完成趟數。<br>(三) S型盤運球練習3趟，先由老師引導示範盤運球動作，再由一般生引領同儕共同進行，完成趟數。<br>二、將以「行進間運球」、為主要課程設計與介紹。 | 15分鐘 | 實作評量 | **體育科目學習功能輕微缺損**<br><br>**學習內容調整建議**<br>教師示範動作，「直線盤運球」及「S型盤運球」作為球感的暖身動作，加強視覺提示，引發學生模仿能力<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>能力平均分組，並視情況給予視覺提示，善用同儕學習<br>**學習評量調整建議**<br>採學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整<br><br>**體育科目學習功能嚴重缺損**<br><br>**學習內容調整建議**<br>教師示範動作，必要時部份肢體協助學生參與<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.採合作學習，同儕可在過程中給予部分肢體協助提示<br>3.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>1.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>教師觀察評量，並以學習態度和動機為主要標準 | 3.將暖身運動與結合動態巴西操熱身，增加學生學習動機。<br>5.能夠發揮團隊精神。 | |
| **二、發展活動**<br><br>一、動作講解「盤運球」的技巧教學<br>觸球腳內外側-腳步-身體協調 | 20分鐘 | 實作評量 | **體育科目學習功能輕微缺損**<br><br>**學習內容調整建議**<br>加強視覺提示，引發學生模仿能力 | 1.透過教學活 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 二、「直線盤運球 」的教學活動<br>1. 直線擺設三角錐，距離為10公尺來回，主要以學生能控制球的運行為主要目標。<br> <br>三、「S型盤運球」教學活動<br>1. 以三角錐擺設S型約15公尺距離，說明觸球腳為內側或外側改變方向，角錐與角錐之間的距離，腳步的變化配合身體協調的能力。<br>2.依學生能力調整角錐寬度與距離，由大至小增加困難度。<br>  | | | **學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>能力平均分組，並視情況給予視覺提示，善用同儕學習<br>**學習評量調整建議**<br>採學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整<br>**體育科目學習功能嚴重缺損**<br>**學習內容調整建議**<br>1.若學生無法達到基礎動作，則以提升身體活動量為主，由盤球跑步調整為走路帶球前進方式達成。<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.採合作學習，同儕可在過程中給予部分肢體協助提示<br>3.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>教師觀察評量，並以學習態度和動機為主要評量標準 | 動能瞭解觸球腳內外側、腳步及身體協調能力。<br>4.透過團體活動設計，增進學生身體活動量與動作技巧 | |
| **三、總結活動**<br>一、直線10公尺盤球折返接力競賽，共30名學生，依能力分組，每組至少一名輕微缺損學生，分為六組，每組5人，訓序由組員共同討論。<br>二、S型盤運球折返接力競賽，共30名學生，依能力分組，每組至少一名輕微缺損學生，分為六組，每組5人，訓序由組員共同討論。<br>三、教師統整與學生檢討回饋<br>集合整隊，教師複習今日課程重點， | 10分鐘 | 實作評量 | **體育科目學習功能輕微缺損**<br>**學習內容調整建議**<br>由各組組員討論順序，允許學生跑走盤運球，或調整一般生進行接力修正<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>1.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教 | 5.能夠發揮團隊精神。 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學生問答並省思。<br><br>----第二節課結束----- | | | 師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>採學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整<br><br>**體育科目學習功能嚴重缺損**<br><br>**學習內容調整建議**<br>1.由各組組員討論棒次，允許學生用手持球前進進行接力，或一般生進行提早接力調整<br>2.允許跑第一位運球者，提早出發，或往前十公尺。<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.採合作學習，同儕可在過程中給予部分肢體協助提示<br>3.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>教師觀察評量，並以學習態度和動機為主要評量標準 | | |

| 教學活動 | 時間/分 | 評量方式 | 個別化調整 | 學習目標 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|
| --------第三節課---------<br><br>**一、準備活動**<br><br>一、暖身運動<br>(一)由一般生協助動作示範，引領操作靜態伸展操，結束後帶領慢跑操場三圈，互相鼓勵陪伴完成圈數。<br>(二) 巴西操暖身活動，設計十個動 | 15分鐘 | 實作評量 | **體育科目學習功能輕微缺損**<br><br>**學習內容調整建議**<br>教師示範動作，將巴西操與「直線盤運球」及作為球感的暖身動作，加強視覺提示，引發學生模仿能力<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.運用工作分析法複習並增加口訣提示 | 3.將暖身運動與結合巴西操動作增加學生 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 作，每個動作左右各2趟。<br>學生引領同儕進行暖身操活動。<br>(三) 「10分尺折返直線盤運球」練習3趟，先由老師引導示範盤運球動作，再由一般生引領同儕共同進行，完成趟數。<br>二、複習巴西操活動與盤運球動作複習。 | | | **學習環境調整建議**<br>能力平均分組，並視情況給予視覺提示，善用同儕學習<br>**學習評量調整建議**<br>採學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整<br>**體育科目學習功能嚴重缺損**<br>**學習內容調整建議**<br>教師示範動作，必要時部份肢體協助學生參與<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.採合作學習，同儕可在過程中給予部分肢體協助提示<br>3.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>教師觀察評量，並以學習態度和動機為主要標準 | 學習動機。<br><br>5.能夠發揮團隊精神。 | |
| **二、發展活動**<br>一、動作講解「傳球」的動作技巧教學內側傳球：<br>1.基準腳(左腳)的腳步，將身體重心放置在左腳，要踢球的右腳腳踝繃緊，使觸球腳呈90度微彎，以內側足弓處觸碰球體<br>2.觸球前大腿帶動小腿擺動，右腳觸球傳出後，腳步往前邁進，身體隨之跟進，完成傳球動作。<br>3.傳球前身體保持原地墊步的動態，準備接應同學傳過來的球，並重複內側傳球之動作至提升學生的熟練度。<br>二、「停球」的教學活動 | 20分鐘 | 實作評量 | **體育科目學習功能輕微缺損**<br>**學習內容調整建議**<br>加強視覺提示，引發學生模仿能力，必要時再簡化步驟，加強分解動作說明<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.運用工作分析法，並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>能力平均分組，並視情況給予視覺提示，善用同儕學習<br>**學習評量調整建議**<br>採學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整 | 4.透過團體活動設計，增進學生身體活動量與動作 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 腳底停球:<br>1.以個人前腳掌部位觸球，接球前單腳伸出，使腳踝呈45度控球，以腳後跟在下的動作阻止球從腳底穿過。<br>2.一般生可協助在球到前，提醒學生將腳放至適當位置，並且引導學生隨球移動至球的行進路線處停球。<br>3.慣用與非慣用腳都要練習，增加學習困難度，並調整至正確姿勢。 | | | **體育科目學習功能嚴重缺損**<br>**學習內容調整建議**<br>若學生無法達到基礎動作，則以提升身體活動量為主，由快跑調整為快走方式達成<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.採合作學習，同儕可在過程中給予部分肢體協助提示<br>3.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>1.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>教師觀察評量，並以提升學生學習態度和動機為主要評量標準 | 技巧 | |
| **三、總結活動**<br>一、共30名學生，分成六組，每組5人。「搶鳥蛋」<br>1.放置30顆球至前方15公尺處，六組人員先後排隊，依序出發。<br>2.每組學生聽到教師哨音，立刻快跑至有球的地方，用腳拿到球後，將球用內側傳回各自的組別排隊處給下一位學生用腳底將球停住。<br>3.停到球的學生即可馬上出發，再快跑至球放置處，取得一顆球後傳回給下一位學生。<br>4.一次僅能一顆球，不可多踢。最後球皆被各組學生傳回後，結算哪一組別的球最多顆為勝利。<br>三、教師統整與學生檢討回饋<br>集合整隊，教師複習今日課程重點， | 10分鐘 | 實作評量 | **體育科目學習功能輕微缺損**<br>**學習內容調整建議**<br>1.各組由組員討論先後順序，允許學生調整距離，或一般生協助陪同一起前進。<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>1.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>採學生互評觀察方式，並觀察學生動作表現情形，視情況調整<br>**體育科目學習功能嚴重缺損**<br>**學習內容調整建議**<br>1.由組員討論棒次，允許學生跑較短距離，或由一般生協助陪同一起 | 5.能夠發揮團隊精神 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學生問答並省思，預告下周進行足球腳背傳球的教學課程。<br><br>----第三節課結束----- | | | 前進。<br>2.允許跑第一順位者，提早出發，或往前二步。<br>**學習歷程調整建議**<br>1.教師動作示範<br>2.採合作學習，同儕可在過程中給予部分肢體協助提示<br>3.運用工作分析法並增加口訣提示<br>**學習環境調整建議**<br>1.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；小老師制度(同儕)或教師助理員，予以協助學習<br>**學習評量調整建議**<br>教師觀察評量，並以學習態度和動機為主要評量標準 | | |