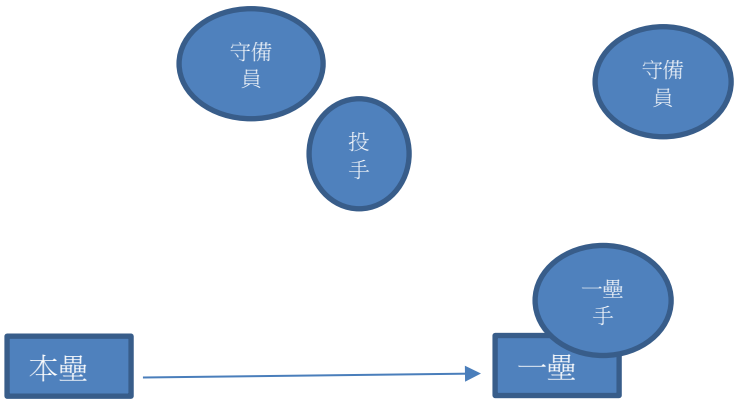
【附件 2】

109 年度優良適應體育教案甄選 教案格式

教學總時間	共四節課 180 分鐘（一節 45 分鐘）	設計者	[redacted]	[redacted]
設計理念與教材	1. 足球與棒球是世界運動潮流，藉由改良版的足壘球，除了能提升學生體能，亦能將傳接球、踢球、跑壘能力，結合改良版的運動規則增加運動的趣味性和提升體育科目學習功能缺損學生的參與度和可行性，並且讓學生在比賽中學習團隊合作、培養運動家精神、提升學生的自信心；也能引導學生觀賞棒球、足球(世足賽)等賽事，讓學生能藉此接觸到這些世界級的運動，進而增進學生對國際運動賽事的關注。 2. 足壘球簡化規則：因學生人數只有六人，分成兩隊各三人，防守陣容只安排投手一壘手及守備員，並由老師加入每局防守陣容的守備員。  (1)進行方式： 進攻隊：進攻隊員一名站在本壘踢出球後，往一壘跑，在防守隊將球回傳至一壘手前到達一壘，即可得分。若踢到界外重踢一次。 防守隊：投手由投手丘投出滾地球後，防守隊要接到進攻方踢出的球，再傳給一壘的守備員，一壘手必須將球接好。 (2)出局狀況 接殺：進攻隊踢出球後，防守隊直接接住。 封殺：防守隊接球後，將球比進攻隊更早傳至一壘手並接好。 觸殺：防守隊接球後，直接碰觸尚未到達一壘的進攻隊隊員。 (3)變化型: a. 學生程度若較好，該生進攻時，可增加本壘到一壘的距離 b. 學生認知程度若較好，有二壘的概念，可增加一個壘包，跑至二壘可得兩分。			

<table>
<tr><td>學生條件分析</td><td colspan="3">學生為國中集中式特教班學生，以認知及體育表現將學生大致分為三組：
高組：能聽懂較複雜的規則與指令，力氣較大，具備 10 公尺傳接球、踢移動的球、快跑等能力，但距離及準度皆需要再訓練。
中組：能聽懂基本指令，具備短距離傳接球、踢球、跑步能力，但距離及準度皆需要再訓練。
低組：能在協助下進行跑、停等基本指令。較為怕球，能做簡單丟球動作，但距離不遠，接球有困難，能踢靜止的球。體力較差，喜歡以走代跑。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。
J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>體育科目</td><td>體育科目學習功能輕微缺損</td><td>體育科目學習功能嚴重缺損</td></tr>
<tr><td>學習表現
1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。
2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。
3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。</td><td>學習表現
1c-Ⅳ-1 了解簡化足壘球運動的規則。(簡化)
2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，遵守比賽規則。(簡化)
2c-Ⅳ-2 表現樂於參與、挑戰的學習態度。(簡化)
3c-Ⅳ-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。(簡化)</td><td>學習表現
1c-Ⅳ-1 能了解在不同位子的負責項目(踢球、投球、跑)。(簡化)
2c-Ⅳ-2 能遵守比賽規則。(簡化)
2c-Ⅳ-2 表現樂於參與的學習態度。(簡化)
3c-Ⅳ-1 表現基本的身體控制能力(簡化))。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容
Ga-Ⅳ-1 跑、跳與投擲的基本技巧。

Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。
Cb-Ⅳ-3 奧林匹克運動會的精神。</td><td>學習內容
Ga-Ⅳ-1 踢球、跑壘、傳接球的基本技巧。(重整、簡化)
Hd-Ⅳ-1 改良足壘球之基本動作與規則。(簡化)
Cb-Ⅳ-3 棒球及足球的規則簡介。(簡化)</td><td>學習內容
Ga-Ⅳ-1 踢球、跑壘、傳球的基本技巧。(重整、簡化)
Hd-Ⅲ-1 改良足壘球之基本動作與指令。(簡化)
Cb-Ⅳ-3 刪除</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性別平等教育
□法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育
□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養
□戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>議題融入之學習主題</td><td>品德教育
U1 重視群體規範與榮譽。
人權教育
C2能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容 之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
國際教育
J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值</td><td>與其他科目連結建議</td><td>健康:介紹每日運動的建議

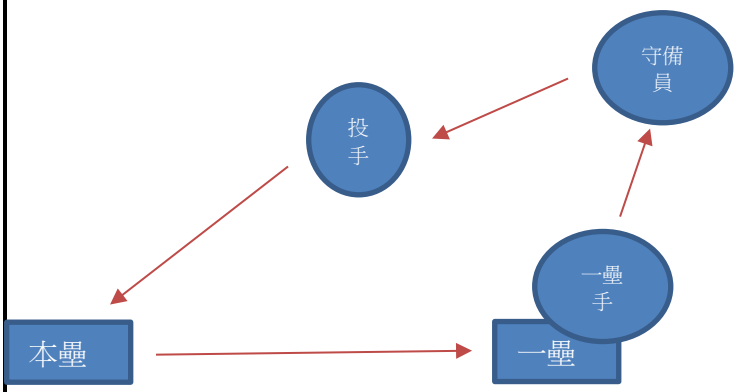
社會:若正值世足賽期間，可介紹參與世足賽的國家簡單的地理位置、文化等</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習目標</td><td>體育科目</td><td>體育科目學習功能輕微缺損</td><td>體育科目學習功能嚴重缺損</td></tr>
<tr><td>一、能認識簡易足壘球遊戲之規則並遵守
二、能完成傳接球的基本動作
三、能完成踢球練習
四、能完成守備\跑壘練習
五、能與同儕進行簡易足壘球遊戲
六、能在團隊中培養運動家精神，並促進人際關係與團隊合作之素養。</td><td>一、能認識簡易足壘球遊戲之規則並在提示下遵守
二、能完成傳接球的基本動作
三、能完成動態踢球練習
四、能完成守備\跑壘練習
五、能與同儕進行簡易足壘球遊戲
六、能在團隊中培運動家精神，並促進人際關係與團隊合作之素養。</td><td>一、能體驗簡易足壘球遊戲並在協助下遵守規則
二、能完成短距離傳接球的基本動作
三、能完成靜態踢球練習
四、能藉由特殊器材完成守備\跑壘練習
五、在協助下能與同儕進行簡易足壘球遊戲
六、能參與團隊遊戲，完成個人負責項目。</td></tr>
<tr><td>教學準備</td><td colspan="3">1. 較軟的足球(可以排球替代)
2. 壘包(投手丘、本壘、一壘，可以地墊替代)
3. 記分板
4. 大地墊(協助擋球)、小足球框
5. 棒球、足球、足壘球比賽的影片
6. 改編版的足壘球規則</td></tr>
<tr><td>教學評量</td><td colspan="3">以觀察學生實際表現為主，包含:
1. 各項目的分項評估:傳接球、踢球、跑壘等
2. 練習時的實務操作，包含學習態度和動機
3. 分組競賽的參與情形</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">1.自編
2.網路平台影片及維基百科</td></tr>
</table>

教學活動	時間/分	評量方式	學習目標	備註
--------第一節課--------- **一、準備活動** 一、暖身運動 藉由教師示範帶領學生做熱身運動，應用到頸部、手臂、腰部、膝蓋、腿部、及關節等肌群以完成伸展暖身運動。 二、引起動機 播放世界級的棒球、足球賽事，說明這兩項運動是世界運動潮流，藉由現場轉播來了解有許多人喜愛觀賞並樂於其中。 學習功能嚴重缺損之調整 1.暖身運動時部分肢體協助或以口訣提示動作。 2.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；或由教師助理員，予以協助學習	5 分 5 分	實作 觀察	一、能認識簡易足壘球遊戲之規則並遵守	
二、發展活動 **課程說明**--做好傳接球訓練是足壘球遊戲時守備活動的基礎，踢出來的球會在空中飛或在地上滾動，攔住後也需要再傳至壘包上完成刺殺，因此需加強各種傳接球的練習。 一、傳接球訓練/動作講解示範 1.由老師與高功能學生示範各種傳球方式（單手、雙手、高舉、低拋等） 2.依照學生能力兩兩分組由高組學生帶一低組學生，進行約 2 公尺的傳接球訓練。 3.慢慢拉開傳球距離至約 10 公尺，並視學生個別狀況指導使用何種傳球方式，以達到能傳準目標而不亂飛。 4.高組學生練習遠距離傳球（20 公尺），並練習控制方向，不因為用力而失去準頭。 學習功能嚴重缺損之調整 1.視狀況與老師練習，稍微熟悉後兩兩練習並由教師助理員在旁協助。 2.不進行遠距離傳接球，若無法一次接到可在落地後接起 進行短距離傳接球訓練	20 分	實作 觀察	二、能完成傳接球的基本動作	

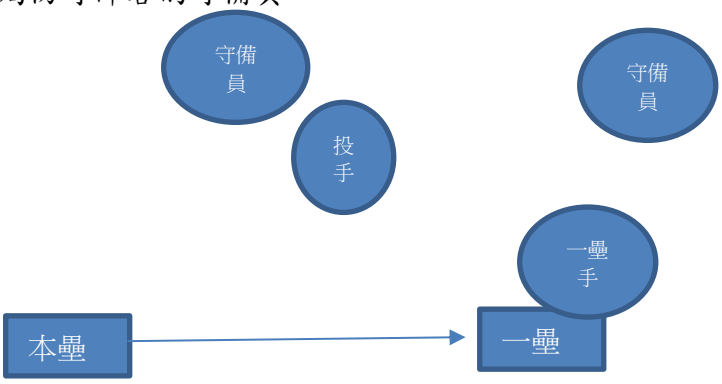
 慢慢拉開距離進行傳接球訓練				
三、 總結活動 一、行進間傳接球活動/動作講解示範 1.由老師與高功能學生示範行進間傳接球活動 2.學生兩兩練習行進間傳接球練習，拉開距離後若無法接到也要立即將滾動的球攔住撿起繼續前進傳球。 進行行進間傳接球訓練 學習功能嚴重缺損之調整 1.只與老師練習，視狀況允許停下傳球，但仍需練習動態滾球的接球訓練。 -----第一節課結束-----	15 分	實作觀察	二、能完成傳接球的基本動作	

教學活動	時間/分	評量方式	學習目標	備註
--------第二節課--------- **一、準備活動** 一、暖身運動 藉由教師示範帶領學生做熱身運動，應用到頸部、手臂、腰部、膝蓋、腿部、及關節等肌群以完成伸展暖身運動。 二、引起動機 播放國小體育課進行足壘球比賽的影片，說明往後課程訓練目標為進行足壘球遊戲練習。 影片網址如下：**【Dream PE—體育課不一樣】足壘球(結合樂樂棒球規則)** https://www.youtube.com/watch?v=h4FIXg0pY6o 學習功能嚴重缺損之調整 1.暖身運動時部分肢體協助或以口訣提示動作。 2.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；或由教師助理員，予以協助學習。	5 分 5 分	實作觀察	一、能認識簡易足壘球遊戲之規則並遵守	
二、發展活動 課程說明—足壘球遊戲想要上壘得分，就要把球踢得又快又遠，因此需要訓練踢球能力，並藉由射門活動來提升學習興趣。 一、踢球練習 1.全班圍成一個大約直徑 10 公尺的圓圈，練習用踢擊方式將球踢給對面的同學，訓練用腳傳接球的能力。 2.利用大巧拼地墊製作出類似球門的道具，讓學生在一定距離下將球踢進，並漸次拉開距離。 3.利用小型球門道具進行射門遊戲。 學習功能嚴重缺損之調整 1.視學生踢球狀況調整距離。 進行各種踢球練習 1	25 分	實作觀察	三、能完成踢球練習	

 進行各種踢球練習 2				
三、 總結活動 一、強力踢球練習 進行踢球躲避球遊戲，學生輪流一人踢球，一人在牆壁邊躲球，進行三球後輪換其他同學。 學習功能嚴重缺損之調整 1.躲球部分由老師在旁指導，必要時以肢體協助。 進行踢球躲避球遊戲，低組學生由老師在旁指導。 -----第二節課結束-----	10 分	實作觀察	三、能完成踢球練習	

教學活動	時間/分	評量方式	學習目標	備註
--------第三節課--------- **一、準備活動** 一、暖身運動 藉由教師示範帶領學生做熱身運動，應用到頸部、手臂、腰部、膝蓋、腿部、及關節等肌群以完成伸展暖身運動。 二、課程說明 說明前兩次上課訓練是為進行足壘球遊戲的練習，今天上課將進行足壘球的守備及踢球跑壘練習。 學習功能嚴重缺損之調整 1.暖身運動時部分肢體協助或以口訣提示動作。 2.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；或由教師助理員，予以協助學習。	5 分 2 分	實作觀察	一、能認識簡易足壘球遊戲之規則並遵守	
二、發展活動 一、守備及踢球跑壘練習/動作講解示範 1.老師與兩位高功能學生分別負責擔任投手、一壘手及踢球員，以動作說明踢球跑壘以及守備傳接球的的規則  2.每位學生輪流擔任踢球員、一壘手、守備員、投手。說明踢球員踢球後要馬上跑至一壘，其他人則須趕快接到球後傳到一壘手處以完成封殺。若安全上壘可得一分並翻記分板一張。此時踢球員轉換角色為一壘手，原一壘手擔任守備員，原守備員擔任投手，原投手則擔任踢球員。之後以此原則繼續流程。在此活動中讓學生認識每個不同角色位置就有不同的負責工作。 學習功能嚴重缺損之調整 1.若無法將投手投來的球踢出，可以在原地踢球。 2.踢球後若無反應，可肢體協助往一壘前進。 3.擔任守備員時，可以站在大地墊後，使用大地墊幫忙擋球。	5 分 28 分	實作觀察 實作觀察	四、能完成守備\跑壘練習	

 進行守備跑壘練習，低組學生可使用大地墊協助 踢球後要快步跑至一壘處				
三、 總結活動 一、教師統整與學生檢討回饋 集合整隊，教師複習今日課程重點-踢球跑壘以及守備傳接球練習，並與學生問答。教師並說明希望能在期末畢業活動時舉辦一場足壘球比賽。 -----第三節課結束-----	5 分	問答	一、能認識簡易足壘球遊戲之規則並遵守	

教學活動	時間/分	評量方式	學習目標	備註
--------第四節課--------- **一、準備活動** 一、暖身運動 藉由教師示範帶領學生做熱身運動，應用到頸部、手臂、腰部、膝蓋、腿部、及關節等肌群以完成伸展暖身運動。 二、課程說明 說明今天上課將進行正式足壘球遊戲，並依據學生能力分成兩隊，讓兩隊人員能力相當。同時依照上次課程表現，將學生固定守備角色，該隊高組學生擔任守備員，中組學生擔任一壘手，低組則擔任投手。 學習功能嚴重缺損之調整 1.暖身運動時部分肢體協助或以口訣提示動作。 2.調整學生上課位置，安排在老師前方或身旁；或由教師助理員，予以協助學習。	5 分 5 分	實作觀察	一、能認識簡易足壘球遊戲之規則並遵守	
二、發展活動 一、簡易足壘球遊戲 1.**足壘球簡化規則**：因學生人數只有六人，分成兩隊各三人，防守陣容只安排投手、一壘手及守備員，並由老師加入每局防守陣容的守備員。  2.**進行方式**： 進攻隊：進攻隊員一名站在本壘踢出球後，往一壘跑，在防守隊將球回傳至一壘手前到達一壘，即可得分並翻開一張記分板。若踢到界外重踢一次。 防守隊：投手由投手丘投出滾地球後，防守隊要接到進攻方踢出的球，再回傳給一壘的守備員並接好。 3.**出局狀況**：三人出局後則攻守交換。 接殺：進攻隊踢出球後，防守隊在球尚未落地前直接接住。 封殺：防守隊接球後，將球比進攻隊跑到一壘前，更早傳至一壘手並接好。	33 分	實作觀察	五、能與同儕進行簡易足壘球遊戲 六、能在團隊中培養運動家精神，並促進人際關係與團隊合作之素養	

觸殺：防守隊接球後，直接碰觸尚未到達一壘的進攻隊隊員。

4. **變化型**：

a. 學生程度若較好，該生可增加跑上一壘的距離

b. 學生認知程度若較好，有二壘的概念，可增加一個壘包，跑至二壘可得兩分。

學習功能嚴重缺損之調整

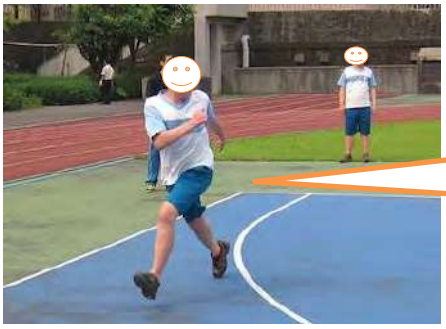
1. 負責工作量、活動量較少的守備工作，例如擔任只需將球投出的投手。

2. 若無法踢到投手投出的球，可以在原地踢球，並肢體協助往一壘前進。

進攻方踢球後安全上至一壘可翻記分板獲得一分。

老師協助守備方並指導學生站位

學生奮力踢球

				
三、 總結活動 一、教師統整與學生檢討回饋 集合整隊，教師公布計分板得分狀況，宣佈由哪一隊獲勝並指導該隊學生合作慶祝。 比賽結束，宣布得分高的一隊獲勝，讓學生合作慶祝獲得勝利。 -----第四節課結束-----	2 分	觀察	六、能在團隊中培養運動家精神，並促進人際關係與團隊合作之素養	