<table>
<tr><td>教學總時間</td><td>4 節／200 分鐘</td><td>教學項目</td><td>匹克球</td><td>教案設計者 [redacted]</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">「匹」子英雄</td></tr>
<tr><td>設計理念
與
教材分析</td><td colspan="4">「匹克球」是結合了羽球、網球與桌球特色的一種新興運動。匹克球的球場如同羽毛球場的規格大小、球網約網球網的高度、使用宛如加大的桌球拍、球體是比網球稍大而帶有多個孔洞的中空塑膠球（如附圖 1、2），打法近似網球的對戰方式，可落地擊球或直接在空中截擊。
匹克球的特色在於老少咸宜，對於身體條件的要求較低，因此本教案設計主要將傳統的技術訓練結合遊戲活動，提升學生的學習動機、避免重複訓練造成厭倦，並針對規則的教學進行調整，因應學生在理解及記憶方面可能遇到的困難。</td></tr>
<tr><td>學生條件
分析</td><td colspan="4">本課程在技術型高中之集中式特教班實施，共計 10 名輕度、中度身心障礙學生參與，分別為 9 位智能障礙及 1 位智能障礙暨身體病弱學生。
優勢能力
大部分動作技能與一般生無太大差異；平時皆喜愛體育課程，對活動性課程參與度高；能理解簡單指令且配合度高；社交能力與一般生無太大差異，師生互動性高。
弱勢能力
協調性及體能（尤其身體病弱學生）普遍較差；對於規則及動作講解等較複雜的內容可能有記憶、理解方面的困難；部分學生抓握能力稍弱；部分學生挫折容忍度較低；學生普遍後設認知能力較弱，不易主動察覺自身問題並修正。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">健體-U-A1 具備各項運動與身心健全的發展素養，實現個人運動與保健潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進、挑戰與超越，追求健康與幸福的人生。
健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展 現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>體育科目</td><td>體育科目
學習功能輕微缺損</td><td>體育科目
學習功能嚴重缺損</td></tr>
<tr><td>學習表現
認知
1d-V-1 分析各項運動技能原理。

情意
2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。
2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之</td><td>學習表現
認知
1d-V-1 分析各項運動技能之分解動作，以精熟連貫完整的動作技能。(簡化)
情意
2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。(保留)
2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之</td><td>學習表現
認知
1d-V-1 分析各項運動技能之分解動作。(簡化)

情意
2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。(保留)
2c-V-2 展現相互包容與學習適切的主動尋求他</td></tr>
</table>

	技巧。 技能 3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。 行為 4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能。	技巧。(保留) 技能 3c-V-1 在教師的協助下，表現部份性的身體控制能力。(簡化、減量) 行為 4d-V-1 在教師的協助下，發展適合個人之專項運動技能。(簡化)	人協助。(重整) 技能 3c-V-1 在教師的協助下表現部分性的身體控制能力。(簡化、減量) 行為 4d-V-1 在教師的協助下，發展適合個人之專項運動技能。(簡化)
	學習內容 Ha-V-1 網／牆性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	學習內容 Ha-V-1 網／牆性運動技術之分解動作、規則運用、及策略。(簡化、分解)	學習內容 Ha-V-1 網／牆性運動技術之分解動作。(簡化)
融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他		
議題融入之學習主題	人 U5 理解世界上有不同的國家、族群漢文化，並尊重其文化權。	其他科目之連結	社會技巧
教學目標	體育科目	體育科目 學習功能輕微缺損	體育科目 學習功能嚴重缺損
	第一節 1. 學生能正拍向上擊球連續 30 下。 2. 學生能反拍向上擊球連續 30 下。 3. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。	第一節（減量） 1. 學生能正拍向上擊球連續 20 下。 2. 學生能反拍向上擊球連續 20 下。 3. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。	第一節（減量） 1. 學生能正拍向上擊球連續 10 下。 2. 學生能反拍向上擊球連續 10 下。 3. 學生能在團體人際互動中，主動請求他人協助。
	第二節 1. 學生能移動揮拍擊球，10 次中完成 8 次。 2. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。	第二節（減量、分解） 1. 學生能定點揮拍擊球，10 次中完成 8。 2. 學生能小碎步揮拍擊球，10 次中完成 6 次。 3. 學生能移動揮拍擊球，10 次中完成 5 次。	第二節（減量、分解） 1. 學生能移動揮拍擊球，10 次中完成 7 次。 2. 學生能小碎步揮拍擊球，10 次中完成 5 次。 3. 學生能移動揮拍擊球，10 次中完成 4 次。 4. 學生能在團體人際互

		4. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。	動中，主動請求他人協助。
	第三節 1. 學生能站在底線，將球發進正確的發球區，10 次中完成 8 次。 2. 學生能判斷得分／未得分的情況下，應由何者發球，5 次中完成 5 次。 3. 學生能遵守截擊及雙彈規則完成對打。 4. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。	第三節（減量） 1. 學生能站在底線，將球發進正確的發球區，10 次中完成 6 次。 2. 學生能判斷得分／未得分的情況下，應由何者發球，5 次中完成 4 次。 3. 學生能遵守截擊及雙彈規則完成對打。 4. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。	第三節（減量、簡化） 1. 學生能站在底線前一大步，將球發進正確的發球區，10 次中完成 6 次。 2. 學生能判斷得分／未得分的情況下，應由何者發球，5 次中完成 3 次。 3. 學生能在口語提示下，遵守截擊及雙彈規則完成對打。 4. 學生能在團體人際互動中，主動請求他人協助。
	第四節（簡化） 1. 學生能根據比賽進行狀況正確計分。 2. 學生能按照調整後的雙打規則進行比賽。 3. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。	第四節（替代、簡化） 1. 學生能根據比賽進行狀況，將計分牌翻到正確的數字。 2. 學生能按照調整後的雙打規則進行比賽。 3. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。	第四節（替代、簡化、減量） 1. 學生能在口語提示下，根據比賽進行狀況，將計分牌翻到正確的數字。 2. 學生能在口語提示下，按照調整後的雙打規則進行比賽。 3. 學生能在團體人際互動中，主動請求他人協助。
教學準備	一、上課地點：羽球場 二、教學設備：匹克球球拍&球、球網、白板、計分板、視覺提示 三、教學人力：動作示範者		
教學評量	學習功能輕微缺損 1. 觀察評量：教師主要依據學生上課的情形及學習態度進行評量，技能熟練度則依學生個別能力進行評量上的調整。 2. 實作評量：教師依據各節課之各項技能學習目標檢核表（附件一）並訂定評量標準，以評量學生是否達成評量目標。 3. 自我評量：教師給予學生自我評量檢核表（附件二），由學生評量自我的學習態度。		

	學習功能嚴重缺損 1. 觀察評量：教師主要依據學生上課的情形、學習態度及社會性互動進行評量。 2. 實作評量：教師依據各節課之各項技能學習目標檢核表（附件一）並訂定評量標準，依據學生的個別能力進行評量調整，以評量學生是否達成評量目標。 3. 自我評量；教師給予學生自我評量檢核表（附件二），由學生評量自我的學習態度。
教材來源	自編教材

第一節					
教學流程	時間	教學活動	個別化調整	學習目標對應	評量方式
準備活動	10分	(一)暖身操 透過暖身操進行基本的熱身，避免運動傷害。 (二)匹克球的聯想 1. 教師展示匹克球拍、匹克球、球網及場地。 2. 教師詢問學生看到這些器材會聯想到哪三種球類運動（桌球、羽球、網球）。 (三)問題總結與引導主題 1. 教師統整回答及說明匹克球的由來，並引導今日主題。 2. 教師說明會因每個人的狀況進行課程調整，且提倡學生友愛、包容及積極態度進行練習。	學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 無 學習環境調整建議 無 學習評量調整建議 1. 學生若聯想困難，教師提供選項給予選擇。	無	無
發展活動	10分 10分 15分	(一)正拍向上擊球 1. 教師說明握球拍姿勢：握菜刀方式。 2. 教師說明將手心握住球拍向上且拍面向上，連續向上擊球並保持拍面穩定。 3. 學生練習正拍向上擊球。 (二)反拍向上擊球 1. 教師說明將手心握住球拍向下且拍面向上，連續向上擊球並保持拍面穩定。 2. 學生練習反拍向上擊球。 (三)正反拍向上擊球活動練習 1. 依據學生能力（異質性分組），將學生分成兩隊並站至線的頭	學習內容調整建議 1. 將正反拍向上擊球進行分解動作，以利學生循序漸進了解每個步驟（分解）。 學習歷程調整建議 1. 正反拍分解動作轉換為口訣，以利學生記憶（口訣：手心握拍向上／下。）。 2. 教師示範正反拍分解動作，依學生能力狀況評估是否給予肢體協助（提示由多至少）。 3. 將球拍拍面上貼視覺提示，讓學生清楚擊球點位置。(如附圖 3) 4. 將球拍握把加上毛巾材	1. 學生能以正拍向上擊球連續 20／10 下。 2. 學生能以反拍向上擊球連續 20／10 下。 3. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝	實作評量

		尾兩側。 2. 活動分為三階段： (1) 正拍向上連續擊球 (2) 反拍向上連續擊球 (3) 正反拍向上連續擊球 3. 教師說明活動規則，雙方須連續擊球並沿著地上的線走。若相遇需猜拳，獲勝者可連續擊球繼續向前，反之則回到隊伍換人出發，以此類推。 4. 學生開始進行活動練習，教師給予增強及錯誤回饋。	質的握把布增加摩擦力。(如附圖 4) 5. 提醒身體病弱學生每 15 分鐘衡量自身的狀況是否需要休息。 6. 以動作技能設計活動，提升學生興趣及學習動機。 7. 進行能力分組並採合作學習策略，高組學生可給予低組學生同儕協助。 學習環境調整建議 1. 地上貼視覺提示（顏色腳丫)，學生可沿著提示了解行進方向。(如附圖 5) 2. 透過分組活動，提供學生互助合作及溝通互動機會，培養友善包容學習環境。 學習評量調整建議 1. 正反拍向上連續擊球依能力調整不同的次數，例如：高組-連續擊球 20 下、低組-連續擊球 10 下。 2. 學生進行活動練習時若無法一邊行走一邊連續擊球，可彈地擊球。	通技巧／主動請求他人協助。	
綜合活動	5 分	(一) 教師複習正拍向上擊球及反拍向上擊球。 (二) 教師給予今日練習狀況回饋及增強。	學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 無 學習環境調整建議 無 學習評量調整建議 1. 給予學生自我評量表，針對學習態度及團隊精神具體指標進行自我評分。	3. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧／主動請求他人協助。	檢核表

第二節					
教學流程	時間	教學活動	個別化調整	學習目標對應	評量方式
準備活動	10分	(一)暖身操 透過暖身操進行基本的熱身，避免運動傷害。 (二) 複習正反拍 1. 將學生分成兩兩一組站在球網的兩邊。 2. 教師說明以正反拍來回擊球對碰於非截擊線內。(如附圖 6) 3. 教師引導今日主題：正反拍揮拍擊球過網。	學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 1. 教師示範分解動作，依學生能力狀況評估是否給予肢體協助（提示由多至少）。 2. 將球拍拍面上貼視覺提示，讓學生清楚擊球點位置。 3. 將球拍握把加上毛巾材質的握把布增加摩擦力。 學習環境調整建議 1. 將非截擊線貼上明顯顏色的膠帶，提示學生擊球位置。(如附圖 7) 學習評量調整建議 無	無	無
發展活動	10分	(一)正反拍揮拍練習 1. 教師說明正拍揮拍分解動作(右撇子，左撇子相反)： (1) 右手持拍由右下往左上揮拍 (2) 往上揮拍至左耳旁收拍：收拍姿勢為右手在下左手在上 2. 學生練習正拍揮拍。 3. 教師說明反拍揮拍分解動作（右撇子，左撇子相反)： (1) 持拍方式：右手在下左手在上 (2) 由左下往右上揮拍 (3) 往上揮拍至右耳旁收拍 4. 學生練習反拍揮拍	學習內容調整建議 1. 將正反拍揮拍進行分解動作，以利學生循序漸進了解每個步驟（分解)。 學習歷程調整建議 1. 教師示範揮拍分解動作，依學生能力狀況評估是否給予肢體協助（提示由多至少)。 2. 提醒身體病弱學生每 15 分鐘衡量自身的狀況是否需要休息。 3. 將學生能力分組，依學習狀況調整階段的練習。 4. 透過階段的練習，定點、小碎步移動，循序	1. 學生能定點揮拍擊球，10 次中完成 8／7 次。 2. 學生能小碎步揮拍擊球，10 次中完成 6／5 次。 3. 學生能移動揮拍擊球，10 次中完成 5	實作評量

	15分 10分	(二)正反揮拍擊球過網 1. 分為三階段練習： (1) 定點正反揮拍擊球過網 (2) 定點小碎步正反揮拍擊球過網 (3) 移動正反揮拍擊球過網 2. 教師結合正反拍揮拍，分解動作說明球拍擊球點位置。 3. 學生依階段順序練習正反揮拍擊球過網，教師依學生練習狀況調整階段練習。 (三)正反揮拍擊球過網練習 1. 教師將場地劃分為九格，每格分數為5、4、4、3、3、3、2、1、1分。(如附圖8) 2. 教師說明活動規則：教師餵球，學生須將球以正拍或反拍揮拍方式擊球過網，球落地位置即為實得分數，分數最高隊伍獲勝。 3. 學生進行正反揮拍擊球過網練習，教師給予增強及錯誤回饋。	漸進熟悉移動擊球過網。 學習環境調整建議 1. 進行能力分組並採合作學習策略，高組學生可給予低組學生同儕協助。 2. 透過分組活動，提供學生互助合作及溝通互動機會。培養友善包容學習環境。 3. 以動作技能設計活動，提升學生興趣及學習動機。 學習評量調整建議 1. 教師可依學生能力調整分數，例如：5、5、5、4、4、4、3、3、3分。 2. 學生進行活動練習時若無法移動擊球，可選擇定點或小碎步擊球。	／4次。 4. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧／主動請求他人協助。	
綜合活動	5分	(一) 教師複習正反拍揮拍方式及擊球過網。 (二) 教師給予今日練習狀況回饋及增強。	學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 無 學習環境調整建議 無 學習評量調整建議 1. 給予學生自我評量表，針對學習態度及團隊精神具體指標進行自我評分。	4. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧／主動請求他人協助。	檢核表

第三節					
教學流程	時間	教學活動	個別化調整	學習目標對應	評量方式
準備活動	10分	（一） 暖身操 透過暖身操進行基本的熱身，避免運動傷害。 （二） 熱身活動 兩兩一組將球在非截擊線內對碰，找回球感及提升身體活動度。	學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 1. 將球拍拍面上貼視覺提示，讓學生清楚擊球點位置。 2. 將球拍握把加上毛巾材質的握把布增加摩擦力。 學習環境調整建議 1. 將非截擊線貼上明顯顏色膠帶，提示學生擊球位置。 學習評量調整建議 無	無	無
發展活動	5分 10分	（一） 發球規則說明（雙打）： 1. 發球者應站在底線後，以低手方式發至對角的發球區內（如附圖4）。 2. 教師在白板上繪製場地圖，並以彩色磁鐵模擬發球員： 拿到發球權時，一律從右方開始發球（右邊者即為1號發球者），得分則換邊繼續發球，未得分則換人發球；1號發球者未得分換2號發球，2號發球者未得分則換對手發球，依此類推。 （二） 發球練習： 1. 學生分為兩組（一組5人），其中4人下場模擬雙打站位，練習將球發至正確的發球區。 2. 發球後對方不需回擊，由未下場的1名學生擲大骰子決定發球得分或未得分。（骰子為O、X各3面，O代表得分、X代表未得	學習內容調整建議 1. 將雙打比賽簡化，不須計分。 學習歷程調整建議 1. 教師示範發球動作，依學生能力狀況評估是否給予肢體協助（提示由多至少）。 2. 以白板和磁鐵模擬場地、發球員，將規則具象化並提供視覺提示，幫助學生理解、記憶。（如附圖9） 3. 提醒身體病弱學生每15分鐘衡量自身的狀況是否需要休息。 學習環境調整建議 1. 將非截擊線貼上明顯顏色膠帶，提示學生擊球位置及正確的發球區。 2. 透過分組活動，提供	1. 學生能將球發進正確的發球區，10次中完成6／6次。 2. 學生能判斷得分／未得分的情況下，應由何者發球，5次中完成5／5次。 3. 學生能（在口語提示下，）遵	實作評量

	5分 15分	分） 3. 學生根據是否得分以判斷繼續發球或是換人發球。 4. 每人擲完 10 次骰子後換人擲骰子。 （三）雙彈及截擊規則說明 1. 雙彈規則：自發球開始的前 3 拍皆須彈地才可擊球，否則判犯規。 2. 截擊規則：截擊時，己方 2 位球員皆不可在非截擊線內。 （四）綜合演練： 結合發球、雙彈及截擊規則進行對打。 1. 維持前面分組，5 人輪流進行雙打，發球累計 10 次後換人。 2. 因尚未進行計分方式的教學，故對打不須計分。	學生互助合作及溝通互動機會，培養友善包容學習環境。 學習評量調整建議 1. 若無法將球直接拋起就發出，可先讓球彈地後再發出。	守截擊及雙彈規則完成對打。 4. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧／主動請求他人協助。	
綜合活動	5分	（一）教師複習發球、雙彈及截擊規則。 （二）教師給予今日練習狀況回饋及增強。	學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 無 學習環境調整建議 無 學習評量調整建議 1. 給予學生自我評量表，針對學習態度及團隊精神具體指標進行自我評分。	4. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧／主動請求他人協助。	檢核表

第四節					
教學流程	時間	教學活動	個別化調整	學習目標對應	評量方式
準備活動	5分	（一）暖身操 透過暖身操進行基本的熱身，避免運動傷害。	學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 無 學習環境調整建議 無 學習評量調整建議 無	無	無
發展活動	5分 5分 10分 20分	（一） 得分方式說明： 1. 發球得分制：只有發球方可以得分，接球方僅能阻止發球方得分。 2. 常見比賽有 11 分或 15 分制，任一方須達到規定分數並領先對方 2 分以上，方能獲勝。 （二） 計分方式說明（雙打）： 1. 發球時喊出 3 個數字，如（4.7.2），4 代表發球方的分數，7 代表接球方的分數，2 代表現在輪到發球方的第二位發球者。 2. 比賽由（0.0.2）開始。 （三） 計分練習 1. 學生分為兩組（一組 5 人），其中 4 人下場模擬雙打比賽，剩餘 1 人擔任計分者（裁判）。 2. 擔任裁判者須於場外翻計分板計算分數以提醒場內學生。 3. 任一方分數到達 5 分及換人擔任裁判。 （四） 雙打實戰演練 1. 學生兩兩組隊（共 5 隊）進行雙打比賽。 2. 抽籤決定各組編號（A～E）	學習內容調整建議 1. 將 11、15 分制調整為 7 分制，縮短比賽時間避免學生體力無法負荷，且可增加學生和不同同學搭配、交流的機會。 2. 任一方達到 7 分即獲勝，不須領先 2 分以上。 學習歷程調整建議 1. 提供計分板輔助計分，避免學生因忘記分數而混淆。(如附圖 10) 2. 不須要求發球學生喊出分數，以計分板上的分數作為提醒。 3. 提醒身體病弱學生每 15 分鐘衡量自身的狀況是否需要休息。 學習環境調整建議 1. 將非截擊線貼上明顯顏色膠帶，提示學生擊球位置。 2. 透過分組活動，提供學生互助合作及溝通互動機會，培養友善包容學習環境。	1. 學生能（在口語提示下)根據比賽進行狀況，將計分牌翻到正確的數字。 2. 學生能（在口語提示下)按照雙打規則進行比賽。 3. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧／主動請求他人協助。	口頭評量、實作評量

		進行對戰（如附圖 11）。 3. 未在比賽中的學生輪流擔任裁判計分。	學習評量調整建議 1. 對於規則理解和記憶較弱的學生，教師可給予口語提示。		
綜合活動	5分	（一）教師複習得分及計分規則。 （二）教師給予今日練習狀況回饋及增強。	學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 無 學習環境調整建議 無 學習評量調整建議 1. 給予學生自我評量表，針對學習態度及團隊精神具體指標進行自我評分。	3. 學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧／主動請求他人協助。	檢核表

【附圖 1】匹克球場地

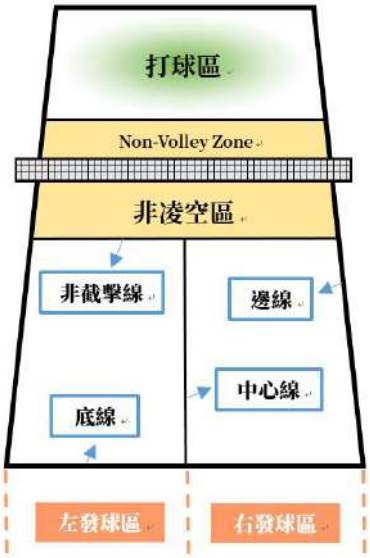
【附圖 2】匹克球球拍、球

【附圖 3】視覺提示：拍面擊球點

【附圖 4】握把布調整（毛巾材質）

【附圖 5】視覺提示：顏色腳丫

【附圖 6】匹克球球場示意圖



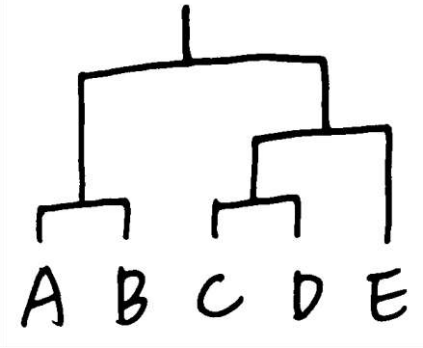
【附圖 7】視覺提示：非截擊線

【附圖 8】活動練習：九宮格

【附圖 9】視覺提示：規則模擬

【附圖 10】計分板（註：7 比 4，由前者之 2 號發球員發球）

【附圖 11】對戰表



【附件 1】學習目標評量檢核表(見資料夾)
【附件 2】自我評量檢核表(見資料夾)
【附件 3】「匹」子英雄教學成果影片(見資料夾)

黃伃萱、陳梓欣編製

「匹」子英雄學生學習目標評量檢核表(無調整)

評量日期:　　教師:

節數	評量目標	是否達成	評量回饋
一	1.學生能正拍向上擊球連續 30 下。		
	2.學生能反拍向上擊球連續 30 下。		
	3.學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。		
二	1.學生能移動揮拍擊球，10 次中完成 8 次。		
	2.學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。		
三	1.學生能站在底線，將球發進正確的發球區，10 次中完成 8 次。		
	2.學生能判斷得分／未得分的情況下，應由何者發球，5 次中完成 5 次。		
	3.學生能遵守截擊及雙彈規則完成對打。		
	4.學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。		
四	1.學生能根據比賽進行狀況正確計分。		
	2.學生能按照調整後的雙打規則進行比賽。		
	3.學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。		

黃伃萱、陳梓欣編製

「匹」子英雄學生學習目標評量檢核表(學習功能輕微缺損)

評量日期:　　教師:

節數	評量目標	是否達成	評量回饋
一	1.學生能正拍向上擊球連續 20 下。		
	2.學生能反拍向上擊球連續 20 下。		
	3.學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。		
二	1.學生能定點揮拍擊球，10 次中完成 8。		
	2.學生能小碎步揮拍擊球，10 次中完成 6 次。		
	3.學生能移動揮拍擊球，10 次中完成 5 次。		
	4.學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。		
三	1.學生能站在底線，將球發進正確的發球區，10 次中完成 6 次。		
	2.學生能判斷得分／未得分的情況下，應由何者發球，5 次中完成 4 次。		
	3.能遵守截擊及雙彈規則完成對打。		
	4.學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。		
四	1.學生能根據比賽進行狀況，將計分牌翻到正確的數字。		
	2.學生能按照調整後的雙打規則進行比賽。		
	3.學生能在團體人際互動中，增進自身的溝通技巧。		

黃伃萱、陳梓欣編製

「匹」子英雄學生學習目標評量檢核表(學習功能嚴重缺損)

評量日期:　　教師:

節數	評量目標	是否達成	評量回饋
一	1.學生能正拍向上擊球連續 10 下。		
	2.學生能反拍向上擊球連續 10 下。		
	3.學生能在團體人際互動中，主動請求他人協助。		
二	1.學生能移動揮拍擊球，10 次中完成 7 次。		
	2.學生能小碎步揮拍擊球，10 次中完成 5 次。		
	3.學生能移動揮拍擊球，10 次中完成 4 次。		
	4.學生能在團體人際互動中，主動請求他人協助。		
三	1.學生能站在底線前一大步，將球發進正確的發球區，10 次中完成 6 次。		
	2.學生能判斷得分／未得分的情況下，應由何者發球，5 次中完成 3 次。		
	3.學生能在口語提示下，遵守截擊及雙彈規則完成對打。		
	4.學生能在團體人際互動中，主動請求他人協助。		
四	1.學生能在口語提示下，根據比賽進行狀況，將計分牌翻到正確的數字。		
	2.學生能在口語提示下，按照調整後的雙打規則進行比賽。		
	3.學生能在團體人際互動中，主動請求他人協助。		

黃伃萱、陳梓欣編製

「匹」子英雄學生自我評量檢核表

評量日期:　　姓名:

評量目標	自我評量	教師回饋
1.我會主動協助同學。	☐我有做到　☐我沒做到	
2.我能接受老師及同學給我的建議。	☐我有做到　☐我沒做到	
3.我能在團體活動中表現謙虛及不氣餒的態度。	☐我有做到　☐我沒做到	
4.我能與同學團姊合作並完成老師交代的指令。	☐我有做到　☐我沒做到	
5.遇到挫折時，我會想辦法解學問題。	☐我有做到　☐我沒做到	
6.我能積極努力的練習老師教的上課內容。	☐我有做到　☐我沒做到	
7.遇到問題時，我會主動尋求老師或同學的幫忙。	☐我有做到　☐我沒做到	
8.下課前，我能幫忙收拾器材與場地。	☐我有做到　☐我沒做到	
今天上課的心得感想?有沒有什麼話想跟老師說?		