111 年度發展適應體育教案計畫 教案格式

<table>
<tr><td>教學
總時間</td><td>120 分(3 節)</td><td>設計者</td><td>蔡承祐、張凌瑋</td><td>編輯 :郭鴻霖</td></tr>
<tr><td>設計理念與教材</td><td colspan="4">1. 不是為了功能缺損的學生才調整活動，而是在活動設計的一開始，就帶領每一個孩子去體驗差異，思考活動調整的可能性與必要性。教學中我們不斷以這兩句話來傳遞適應體育的核心理念：「讓每個人都能玩！」、「勝負未定才好玩！」
2. 在前述理念下，活動本身的彈性已經有助於 DCD 或其他動作能力輕微缺損的孩子融入其中，因而本教案將輕損的孩子設定在過動、衝動與情緒行為問題的範疇，期能幫助現場老師處理更多元的適應困難。
3. 本教案強調情境，亦即排球作為網牆性運動的本質，因而我們在第一個活動中就呈現出網子、場地、落地得分等基本元素，避免另外設計與排球比賽較不相關的基本動作練習。以期孩子們在情境中充份體驗到，每一個練習的動作都和排球比賽習習相關。</td></tr>
<tr><td>學生條件分析</td><td colspan="4">功能輕微缺損
過動/衝動
1. 注意力：約 10 分鐘，且易受環境、他人影響，未能專注聆聽說明或參與活動。
2. 溝通表達：理解能力正常，但受注意力影響容易誤解老師的指導語，必要時需到學生面前重複關鍵步驟，並請學生重述或操作一次，以協助學生掌握活動重點。表達時，思緒較為跳躍、發散，需協助其聚焦討論內容。
3. 社會技巧：喜愛參與團體活動，能在團體中表現出輪流之行為頻率約 60%。
4. 情緒行為：易因衝動特質而表現出不適當的課堂行為，如脫隊走動、以言語或小動作影響同儕；被同儕指正時，會以口語挑釁、嘲笑等方式回應，或消極不配合。
5. 肢體動作能力：需時常提醒其專注互動對象、目標、控制動作力度，其餘基本動作能力與同儕無明顯落差。</td></tr>
</table>

學生條件分析	易怒 1. 理解力、表達能力皆正常。 2. 挫折容忍度低，自己失誤 2、3 次之後會憤怒大吼甚至遷怒旁人，隊友失誤時會嚴厲斥責。冷靜 1-2 分鐘後可停止外顯的情緒表現，繼續參與活動。 3. 動作能力正常，但情緒高漲時會自暴自棄，表現極不穩定。 功能嚴重缺損 1. 腦性麻痺，低張。 2. 步行能力：固定四肢與髖部的情況下，能以步態訓練器沿固定方向行走，3 秒可移動 1 公尺。 3. 上肢動作能力：在步態訓練器上固定手臂的情況下，雙臂可在步態訓練器的桌板上緩慢滑動，該動作可將氣球擊飛到桌板之外，也可將海灘球推出桌板之外。 4. 溝通表達：能理解簡易日常指令。能在引導下以簡單句進行表達。 5. 社會技巧：對於動態活動缺乏自信，和班級同儕互動較被動，需在明確引導/協助下加入團體活動。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

<table>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td>體育科目</td><td>體育科目學習功能輕微缺損</td><td>體育科目學習功能嚴重缺損</td></tr>
<tr><td>學習表現
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙</td><td>學習表現
1c-Ⅲ-1 能在部分提示下了解運動技能要素和基本運動規範。
2c-Ⅲ-1 能在部分提示下，表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-2 能在部分提示下，表現同理心、正向溝通的團隊精神。
3d-Ⅲ-3 能在引導下，透過體驗或實踐，嘗試解決練習或比賽的問題。
4d-Ⅲ-2 能在部分提示下，執行運動計畫，嘗試解決運動參與的阻礙</td><td>學習表現
1c-Ⅲ-1 能在引導下，認識運動技能要素和基本運動規範。
2c-Ⅲ-1 能透過模仿，表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-2 能在引導下，嘗試表現同理心、正向溝通的團隊精神。
3d-Ⅲ-3 能在引導下，體驗或實踐不同的練習或比賽方式。
4d-Ⅲ-2 能在協助下，選擇參與度較高的方式，與同儕一起運動。</td></tr>
<tr><td>學習內容
Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。
Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</td><td>學習內容
Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。
Fa-Ⅲ-3 能在部分提示下，維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
Fa-Ⅲ-4 能在部分提示下，表現正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
Ha-Ⅲ-1 能在部分提示下，展現網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</td><td>學習內容
Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。
Fa-Ⅲ-3 能在引導下，嘗試使用溝通技巧以促進人際關係。
Fa-Ⅲ-4 能在引導下，適當的抒發情緒與壓力。
Ha-Ⅲ-1 能在引導下，嘗試表現網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性別平等教育
■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育
□能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養
□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

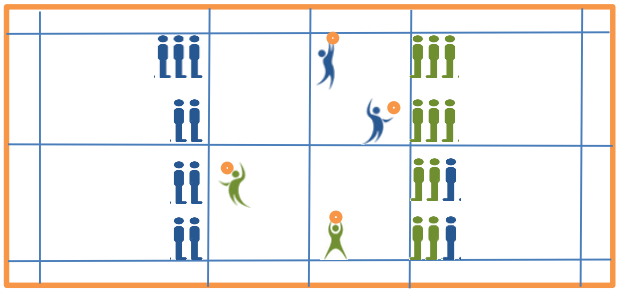
<table>
<tr><td>議題融入之學習主題</td><td colspan="2">法治教育
法 E1 認識公平。
法 E2 認識偏見。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
生涯規劃
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
人權教育
人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享</td><td>與其他科目連結建議</td><td>國語
社會
綜合活動</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習目標</td><td>體育科目</td><td>體育科目學習功能
輕微缺損</td><td>體育科目學習功能
嚴重缺損</td></tr>
<tr><td>1.認知
1-1 能表現排球基本技能。
1-2 能了解排球活動中基本要素與簡易規則。
1-3 能了解排球活動基本戰術。
1-4 能說出基本要素調整後的差異
1-5 能理解活動調整的目的。

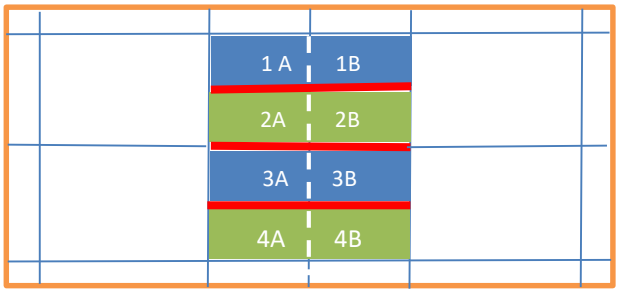
2.情意
2-1 能以正向的方式，在團體中表達自己的想法。
2-2 能傾聽他人的意見。
2-3 能理解在同一活動中，每個人的能力不盡相同。
2-4 能與同儕達成共同決議。
2-5 能在小組中與同儕合作。
2-6 能展現運動家精神與風度</td><td>1.認知
1-1 能在部分提示下，表現排球基本技能。
1-2 能了解排球活動中基本要素與簡易規則。
1-3 能在提示下，了解排球活動基本戰術。
1-4 能在引導下，感覺基本要素調整後的差異
1-5 能嘗試不同的活動調整。

2.情意
2-1 能在引導下，以正向的方式，在團體中表達自己的想法。
2-2 能在提示下，傾聽他人的意見。
2-3 能嘗試理解在同一活動中，每個人的能力不盡相同。
2-4 能遵循同儕達成的共同決議。
2-5 能在引導下，於小組中與同儕合作。
2-6 能在引導下，展現運動家精神與風度</td><td>1.認知
1-1 能在器材調整/協助下，嘗試表現排球基本技能。
1-2 能了解排球活動簡易規則。
1-3 能在協助下，嘗試表現排球活動基本戰術。
1-4 能在引導下，感覺基本要素調整後的差異
1-5 能在協助下，嘗試不同的活動調整。

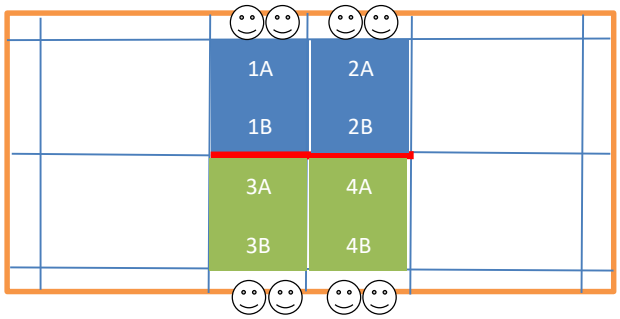
2.情意
2-1 能在引導下，以正向的方式，在團體中表達自己的想法。
2-2 能在提示下，傾聽他人的意見。
2-3 能嘗試理解在同一活動中，每個人的能力不盡相同。
2-4 能遵循同儕達成的共同決議。
2-5 能在協助下，於小組中與同儕合作。
2-6 能在引導下，展現運動家精神與風度</td></tr>
</table>

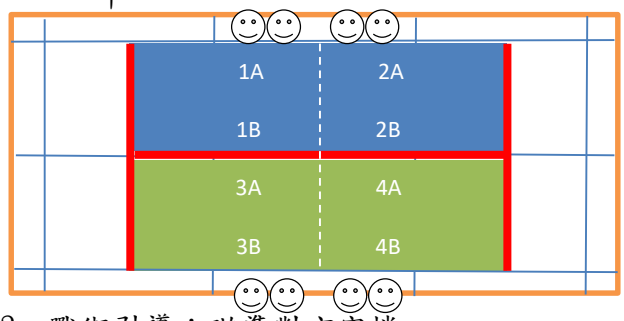
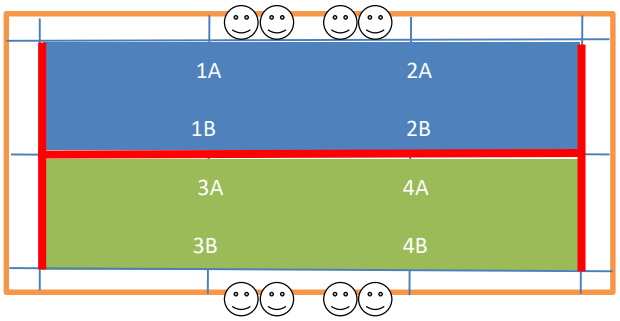
	3.技能 3-1 能藉由遊戲、活動表現手眼、手腳等全身性協調動作。 3-2 能做出排球擊球動作。 3-3 能觀察場上情勢，選擇應對策略。	3.技能 3-1 能藉由遊戲、活動，練習手眼、手腳等全身性協調動作。 3-2 能在部分提示下，做出排球擊球動作。 3-3 能在口語提示下，觀察場上情勢，選擇應對策略。	3.技能 3-1 能藉由遊戲、活動，嘗試手眼、手腳等全身性協調動作。 3-2 能在器材調整/協助下做出排球擊球動作。 3-3 能在引導下，觀察場上情勢。
教學準備	1.場地：羽球場。 2.器材 (1)球類：12 吋氣球、8 吋氣球、16 吋海灘球(充氣後直徑約 27 公分)、軟式排球 (2)其他：地板膠帶、影片撥放器材 3.人力：教師 1-2 名		
教學評量	1.實作評量。 2.口頭評量。 3.小組合作。 4.同儕互評(運動家精神與態度)。		
教材來源	1.自編 2.Youtube 影片 (1)ANIMAX《排球少年!!第一季》Haikyu!!第十八集精彩片段。 (2)排球少年-如果不是一個人的話。 (3)【牛排幾分熟】排球教學影片。		

教學活動	時間/分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
--------第一節課--------- **一、準備活動** (一)淺談排球運動並說明基本規則： 1. 請學生發表對排球運動的認識，並由教師給予回饋 2. 規則 1—不能持球：老師以 12 吋氣球示範各種合法的擊球方式。 3. 規則 2—落地得分：球落在對方場地內者得分，反之失分。 (二)暖身—運球大師(熟悉場地與擊球方式)： 1. 每組 6 人，分成 2 隊，分別站在羽球場兩邊的發球線後方，其中 1 隊的第 1 人拿 12 吋氣球。 2. 暫不掛網，一個羽球場可站 4 組，24 個同學。(如圖)  3. 拿球的人以合法的擊球方式，將球帶到對面發球線，並將球擊落在發球線前方(得分)。 4. 換另一隊第 1 人以同樣的方式，將球帶到對面場地得分。如此反覆 2 輪，讓 6 人都回到最初的位子上。 5. 改用 8 吋氣球、16 吋海灘球、軟式排球，各練習 2 輪。 (三)討論—四種球類中，哪一種球比較好控制？	2 8 2		體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 1. 過動/衝動的學生：安排在同隊的第一個，以免等待過久衍生問題行為。學生出發前老師再次提醒合法擊球的要求，並確認學生能做到，再讓他出發。 2. 退縮的學生：安排在同隊的最後一個，當前面的同學出發時，老師先到個案旁邊講解、引導學生原地嘗試合法的擊球，等輪到學生時，再陪他跨出第一步。 學習環境調整建議 特殊需求學生安排在第一組，方便老師隨時上前協助。 學習評量調整建議 無 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 「合法的觸球」調整為「抓握住球」 學習歷程調整建議 能以手臂將球固定在步態訓練器的桌板上，並移動到對面的發球線前方，將球推離桌板使其落地得分。 學習環境調整建議 安排在第一組，以確保其中一側有足夠的空間，讓步態訓練器通過，到達隊伍的最後面。 學習評量調整建議 無	1-1 1-2 2-5 3-1 1-4 2-3	
二、發展活動 (一)引導短片—ANIMAX《排球少年!!第一季》Haikyu!!第十八集精彩片段(0:21-2:00) 1. 教師前情提要影片內容。 2. 影片撥放時，同時引導學生觀賞重點：(1)球速 (2)場地 (3)得分條件。 (二)調整的必要性 教師引導結合暖身活動的經驗與影片的印	3 3	口頭評量	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 1. 過動/衝動的學生：討論出結論時，老師特別到學生的面前，再次確認他能說出各種調整的方式。 2. 退縮的學生：如果對於對手打過來的球無法反應的話：	1-1 1-2 1-5 2-1	

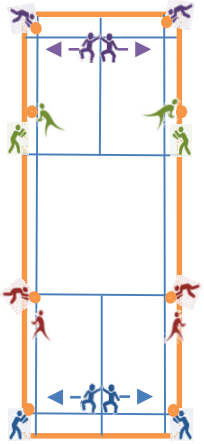
象， 討論—如何調整才能讓「每一個人都能玩」？(1)調整球的重量、掉落速度 (2)調整場地大小。(3)擊球次數 (三)球的試煉(調整球) 1. 分組：兩人一組，鼓勵找能力相近的同學配對。 2. 場地：將網子掛上，羽球單打場地的兩條發球線之間的範圍以地板膠帶平分成四塊，網子的兩邊各一人。(如圖)  3. 活動：兩人隔著網子互相傳球，注意不可持球，但可連續觸球。 (1) 12 吋氣球：目標連續 20 球。 (2) 8 吋氣球：目標連續 20 球。 (3) 16 吋海灘球：目標連續 10 球。 (4) 軟式排球：目標連續 6 球。	8	實作評量、小組合作	(1)請對手幫忙，打高飛球過來，讓學生有更長時間反應。 (2)告訴學生無法反應也沒關係，只要把落地的球撿起來繼續就好。 學習環境調整建議 1. 特殊需求的孩子安排在場地的兩側，方便老師及時協助。 2. 易怒的學生，老師關注其與對手的比數，若是一面倒的贏或輸，就幫他尋覓實力相當的對手。 學習評量調整建議 無 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 無調整，一樣是「合法的觸球」以及「落地得分」 學習歷程調整建議 無 學習環境調整建議 1. 可較低高度使用羽球網（高度可採座地排球高度） 2. 取消網子，或是到網子外比賽。 3. 重損學生的場地就是步態訓練器的桌板，對手的場地則是桌板以下的地面。 學習評量調整建議 無	2-2 2-3 1-1 2-5 3-1	
(四)一對一攻防戰 1. 單局，5 分制 2. 比賽用球：兩人討論，決定一種兩人都適合的球。每一場比賽結束後，可重新討論，選擇一種兩人都適合的球。 3. 得分方式 (1)球擊出後，落到對方界內，即得分。 (2)球擊出後，沒有落到對方界內，對方得分。 4. 戰術引導：先做球，找到漏洞再攻擊。	8	實作評量、小組合作		1-1 1-2 1-3 2-4 2-5 3-1 3-2 3-3	
三、 總結活動 (一)賽後小組討論： 1. 選球原因：球速、控球……等 2. 得分的策略：直接回擊、做球製造機會 (二)與隊友握手/擊掌，謝謝指教。 (三)預告：下一節課兩人一隊，打團體賽。	4 1 1	口頭評量、同儕互評	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議 過動/衝動的學生：討論出結論時，老師特別到學生的面前，再次確認他能說出各種調整的方式。 學習環境調整建議無 學習評量調整建議無 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議無	1-4 1-5 2-1 2-2 2-3 2-6	

-----第一節課結束-----			學習環境調整建議無 學習評量調整建議無		

教學活動	時間/分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
--------第二節課--------- **一、準備活動** (一)暖身 1.與神同步：6-8 人一隊，手互相搭肩圍成一圈，連續同步蹲—跳 10 下，任務成功。 2.九天旋球，不降落： (1)6-8 人一隊圍成圈，由一人將球上拋後，所有隊員球在時限內盡可能讓沙灘球保持在空中不落地。 (2)同一隊員不可連續觸球，觸球部位以上半身為主(頭、肩、手、胸)。 (3)時間內，計算可擊飛球幾次。 (4)目標：超越自己隊伍前一次的紀錄。	5		體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議 1. 過動/衝動的學生：開始前老師到該組提醒： (1)不能連續觸球，所以要往旁邊打，讓隊友打得到。 (2)不要打得又高又遠，要輕輕的，才能讓次數變多。 學習環境調整建議無 學習評量調整建議無 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 無調整，一樣要「合法的觸球」 學習歷程調整建議 1. 讓其他 9 人圍著個案站一圈 2. 規定 10 球內至少讓個案觸球一次。 學習環境調整建議無 學習評量調整建議無	1-1 1-2 2-5 3-1 3-2 3-3	
二、發展活動 (一)2 對 2 挑戰賽 1. 分組：2 人一隊，2 隊為一組，鼓勵找能力相近的人配對。尚未上場的隊伍，擔任裁判與計分。 2. 比賽用球：海灘球。 3. 場地：把羽球場的兩條發球線之間以地板膠帶平分成兩半，網子的兩邊各兩人。(如圖)  4. 講解規則：同一人不能連續觸球兩次。 5. 得分方式 (1)擊球後，落到對方界內，即得分。	12	實作評量、小組合作	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 無 學習歷程調整建議 1. 退縮的學生，建議不要接第一球，可以站到前排封網。 2. 易怒的學生： (1)小生氣時，引導其和同伴討論：如何調整守備位置？是否換人負責攻擊？ (2)大憤怒時，先暫停比賽，引導他覺察情緒，等能夠繼續比賽再上場。 學習環境調整建議 無 學習評量調整建議 無 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議無 學習環境調整建議	1-2 1-3 2-5 2-6 3-1 3-2	

(2)擊球出界，對方得分。 6. 計時 5 分鐘，紀錄各組比數。 (二)地的保衛-初階(調整場地) 1. 場地：將底線退至羽球場雙打發球區的一半。  2. 戰術引導：瞄準對方空檔。 3. 攻擊動作 (1)單手扣球：球很靠近網子的情況。 (2)雙手托球：球離網子有點遠的情況。 4. 規則與得分方式與前次相同。 5. 計時 4 分鐘，紀錄各組比數。	10	實作評量、小組合作	1. 將海灘球改為8吋氣球。 2. 個案這一隊的場地就是步態訓練器的桌板，對手的場地則是所有的地面。 學習評量調整建議無	1-1 1-3 2-5 2-6 3-2 3-3	
(三)地的保衛-進階(調整場地) 1. 討論場地變大的差異、與隊友間如何合作。 2. 場地：將底線退至羽球場雙打發球區的底線。  3. 規則與得分方式與前次相同。 4. 計時 3 分鐘，紀錄各組比數。	8	實作評量、小組合作、口頭評量		1-4 2-1 2-2 2-3 3-2 3-3	
三、總結活動 (一)賽後小組討論 1. 場地：哪一種場地最適合自己？為什麼？(跟得上球速、跑動範圍、對方空檔愈大愈好玩、跑來跑去很過癮……) 2. 合作：你和隊友誰擅長接球？誰擅長做球？誰擅長攻擊？應該怎麼分配位置較能發揮？ 3. 引導思考：雙方比數落差很大怎麼辦？能不能讓領先方使用較大的場地、落後方使用較小的場地？贏定了或輸定了就	4	口頭評量、同儕互評	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議無 學習環境調整建議無 學習評量調整建議 退縮的學生，如果能夠點頭搖頭的方式表達意見、參與互動，也算達成目標。 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議 特別邀請個案所在的這一組分享調	1-4 1-5 2-1 2-2 2-3	

不好玩了，遊戲就是要「不確定」才好玩！ (二)與隊友/對手握手/擊掌，謝謝指教。 -----第二節課結束-----	1		整場地的心得。 學習環境調整建議無 學習評量調整建議無	2-6	

教學活動	時間/分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
--------第三節課--------- **一、準備活動** (一)暖身-瞬間移動 1. 教師說明並示範低手擊球姿勢：手掌交疊，手臂伸直，手腕、手肘、肩膀向內夾緊(口訣：含胸、收腹、縮下巴) 2. 分組：4 人一隊 3. 用球：海灘球。 4. 進行方式：2 人從中線，微蹲擊掌後，以微蹲側併步方式快速移動至邊線。由邊線隊友拋球，以低手擊球方式回傳。回傳後再以微蹲側併步方式快速移動至中線擊掌，為一回合。共進行 10 回合後，任務交換。 	8		體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議 退縮的學生：如果對於拋來的球無法反應，可以請隊友拿著球，以較慢的速度靠近個案的手臂，讓他有足夠的時間準備擊球。 學習環境調整建議 1. 衝動/過動的學生，排第一個上場。 2. 退縮的學生，排最後上場。 學習評量調整建議無 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 1. 不要求低手擊中來球，只要雙手將步態訓練器桌板上的球推給隊友即可。 2. 微蹲側併步調整為步態訓練器的前進和後退。 學習歷程調整建議無 學習環境調整建議無 學習評量調整建議無	1-1 2-5 3-1 3-2	
二、發展活動 (一)引導短片：排球少年-如果不是一個人的話(0:00-1:11)，影片撥放時，教師同時引導學生觀賞重點：隊友之間的相互信任與合作。 (二)場上見真章 1. 分組：4 人一隊，鼓勵找能力相近的人配對。尚未上場的隊伍，擔任裁判與計分。 2. 場地三擇一：以發球線/發球區的一半/發球區的底線其中一個為底線，只要雙方協議好即可。 3. 用球四擇一：建議使用海灘球，亦可選 12 吋氣球/8 吋氣球/軟式排球。 4. 限制擊球次數： (1)5 次內要讓球過網，否則失分。計時 4 分鐘，紀錄各組比數。 (2)4 次內要讓球過網，否則失分。計時 3 分鐘，紀錄各組比數。	2 10	實作評量、小組合作	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議 1. 易怒的孩子，因來不及在規定次數內將球送過往而生氣時，提醒他考慮調整球的種類和場地大小。 2. 退縮的孩子，面對隊友沒有處理好的球而無法反應時，提醒該隊考慮調整球的種類和場地大小。 3. 過動/衝動的孩子，討論出結果時，老師特別到學生的面前，再次確認他能說出「勝負未定才好玩」。 學習環境調整建議無 學習評量調整建議無	1-2 1-3 1-5 2-3 2-4 2-5 3-2 3-3	

(3)3 次內要讓球過網，否則失分。計時 3 分鐘，紀錄各組比數。 (三)引導思考規則調整後的差異： 1. 哪一種擊球次數限制最好玩？ 2. 規則一定要雙方一致嗎？如果總是其中一隊贏，那還好玩嗎？可以怎麼調整讓「勝負未定」呢？(如：兩隊擊球次數不同/場地大小不同等) (四)場上見真章-我們的比賽，我們決定 1. 每組自訂擊球次數和場地大小。 2. 先得 5 分者獲勝。每局結束後，可重新討論調整規則。	5 10	口頭評量 實作評量、小組合作	體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議 1. 規定對方擊過來的球，必須碰到個案或桌板，才算有效。 2. 碰到個案的第 1 球，不佔用擊球次數限制。 學習環境調整建議無 學習評量調整建議無	1-5 2-1 2-2 2-3 1-1 1-3 1-5 2-4 2-5 2-6 3-3	
三、總結活動 (一)賽後討論：請各組分享最後調整的規則。 (二)教師總結：規則調整沒有標準答案，唯一的原則是，「讓每個人都能玩、勝負未定才好玩。」 (三)與隊友/對手握手/擊掌，謝謝指教。 -----第三節課結束-----	3 1 1	口頭評量、同儕互評	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議 過動/衝動的孩子，討論出結果時，老師特別到學生的面前，再次確認他能說出「讓每個人都能玩、勝負未定才好玩」。 學習環境調整建議無 學習評量調整建議無 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議無 學習歷程調整建議無 學習環境調整建議無 學習評量調整建議無	1-5 2-1 2-2 2-3 2-6	