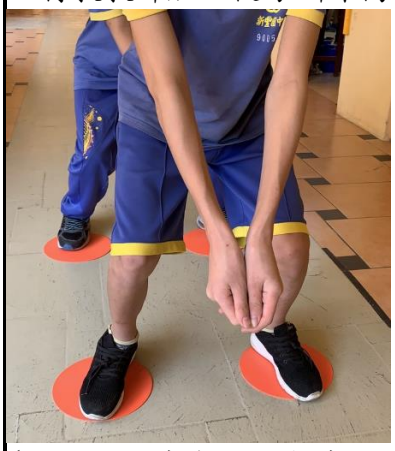
111 年度發展適應體育教案計畫 教案格式

<table>
<tr><td>教學
總時間</td><td>135 分鐘</td><td>設計者</td><td>羅盛堉、陳信齊</td><td>編輯 ： 郭鴻霖</td></tr>
<tr><td>設計理念與教材</td><td colspan="4">1. 新豐國中有許多同學皆畢業於新豐國小，而排球項目為國小重點發展項目，因此體育課程有許多同學皆已經有排球基礎，再進行排球課的時候，學生會比較好上手，學習動機強
2. 教案設計目的為普通班與特教班共同進行體育課，因此選擇以團體項目以及團隊互動強的項目，如果能全班共同進行就更完美了，同時新豐國中每學年八年級皆會舉行班際排球賽，學生為了獲勝和爭取班級榮譽，便會更努力訓練課程技巧，進而選擇排球項目
3. 在適應體育課程上面，普通班學生會使用一般排球作為訓練，特教班學生會選用加大的充氣排球(80-100 公分)練習基本的拍球、高低手托球、等基本動作，初階訓練完成後，使用大型球與普通班共同進行排球課程與競賽</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="4">健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保 健潛能，探索人性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。
健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與人溝通互動，並 理解體育與保健的基本概念，應用 於日常生活中。
健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並 在體育活動和健 康生活中培育相互合作及與人和 諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>體育科目</td><td colspan="2">體育科目學習功能輕微缺損</td><td>體育科目學習功能嚴重缺損</td></tr>
</table>

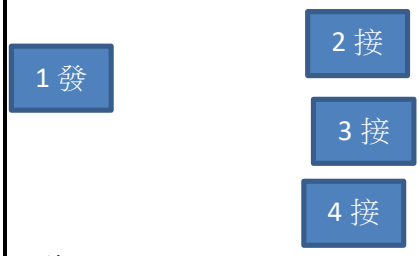
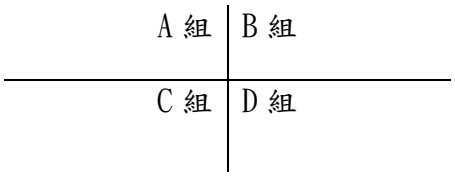
	學習表現 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動 技能。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。	學習表現 1d-Ⅳ-1 學習各項運動技訓練(調)。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展基礎運動技能(調)。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-3 能訓練提升體適能的身體活動(調)。 。	學習表現 1d-Ⅳ-1 參與各項運動技訓練(調)。 1d-Ⅳ-2 能觀看自己的運動動作(調)。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現部分身體控制能力，發展基礎運動技能(調)。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人運動基本技能(調)。 4d-Ⅳ-3 能訓練提升體適能的身體活動(調)。
	學習內容 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	學習內容 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊共同訓練(調)。	學習內容 Cb-Ⅳ-2 能知道各項運動設施的安全注意事項（調)。 Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作基本訓練(調)。

融入議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他			
主題議題融入之學習	安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。		與其他科目連結	綜合活動- 障礙體驗活動課程
標學習目	體育科目	體育科目學習功能輕微缺損		體育科目學習功能嚴重缺損

	1. 認識排球運動之技能原理與相關規則，並能反思自身動作並發展策略，以改善動 作技能 2. 能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊任務，與他人溝 通合作 3. 能做低手傳接球、高手托球、發球和扣球等排球技術， 4. 學習充分運用技能於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作精神。 5. 發揮團隊合作精神，進行分組競賽	1. 認識排球運動與基本規則，並能學習改善自身動作與加強善動作技能 2. 能養成遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊任務，與他人溝 通合作 3. 能做低手傳接球、高手托球、發球和扣球等排球技術，並學習充分運用技能於活動中 4. 學習與同學共同解決運動相關問題及能發揮團隊合作精神。 5. 發揮團隊合作精神，融入團隊進行分組競賽	1. 認識排球運動與基本規則，能分辨不同球種的特色 2. 能遵守常規，表現出積極正向的學習態度，透過主動參與團隊與他人溝通 3. 能做低手滾球、高手拍球、撿球等基本動作。 4. 學習與同學共同解決運動相關問題及能發揮團隊合作精神。 5. 發揮團隊合作精神，融入團隊進行分組競賽
教學準備	1. 排球場地 2. 課程排球 3. 加大充氣海灘球(80-100cm) 4. 充氣排球 5. 室內訓練托球的牆壁		
教學評量	1. 教師觀察評量 2. 分組競賽成績		
教材來源	1. 自編教材 2. 網路課程範立 3. 適應體育數位平台-教案資料庫		

教學活動	時間/分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
--------第一節課--------- **一、 準備活動** 一、課前準備 1. 課前會與普通班學生溝通對話，說明接下這節課程會和特教班學生一起進行課程。 2. 讓學生了解特教班學生目前狀況(暴衝、尖叫、流口水等等)，以及複習之前特教宣導說明過的內容，喚起學生記憶。 3. 進行大型排球充氣 二、引起動機 1. 課程暖身活動，慢跑三圈+暖身操， 2..說明這節課程的內容，會使用大型排球來進行後面訓練，請同學記得前面練習的基本動作進而在後面競賽運用出來。 3.大型球翻滾活動 讓全班同學圍成一個圈圈，站在原地，輪流推動大型排球在中間，讓學生體驗大型球的樂趣與球體的手感。	10 分	觀察	體育科目學習功能輕微缺損 學習歷程調整建議 1. 加強學生雙手推球的動作練習 2. 腳步要站穩才能用力推球 學習環境調整建議 1.安排在普通班高組的學生旁邊，球來了請學生幫忙提醒，或者是可以跟特生一起把球推出去 體育科目學習功能嚴重缺損 學習歷程調整建議 1. 加強學生雙手推球的動作練習 2. 腳步要站穩才能用力推球 學習環境調整建議 1.安排在普通班高組的學生旁邊，或者是助理員從旁協助	1 2	
二、 發展活動 一、團體基本動作訓練 1.教師說明並示範高低手托球/傳球動作，請全班同學一起作。 二、分組基本動作訓練 1. 訓練高手傳接球排球動作 a.2-4 人一組圍成小圈圈，相互訓練接球 b.高組特教班學生，與普通班並組進行課程 c.特教教師加入從旁訓練高組特教班學生 2. 訓練低手傳接球排球動作 a.2-4 人一組圍成小圈圈，相互訓練接球 b.高組特教班學生，與普通班並組進行課程 c.特教教師加入從旁訓練高組特教班  (使用地貼讓學生能準確抓到腳步站的距離)	20 分	觀察 實作	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 1. 與普通班進行混和上課前，可以先加強個人的基本動作，手部托球動作與腳步站姿，可以使用有顏色的地貼或腳印，幫助學系記憶腳步位置 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議 1. 普通班學生須連續擊球30下 2. 與特教班學生連續擊球5下 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 1. 坐在地上，使用雙手托球的方式，訓練推球 2. 提醒學生可以看旁邊同學的練習來加強動作 學習歷程調整建議 學習環境調整建議	3 4 5	

三、 大排球分組競賽 1. 將全班分成兩組每組約 11-13 人 2. 特教班高組學生分在兩邊，站立於球場前位幫忙拍球 3. 規定只能使用低手/高手推球，球體較重，為了避免學生受傷，競賽要求學生並需要雙手一起拍球	10 分		1. 中重的學生可在球場最後面，幫忙攔住球，由教師/助理員協助 學習評量調整建議 1. 可持續地板推動排球5下		
三、 總結活動 一、 心得分享 1. 兩隊分開回顧一下課程重點 2. 派出代表來分享今天課程重點。 3. 與普通班老師合作，可以讓學生撰寫與特教班同學共同上課的心得於聯絡簿上 二、 加強訓練 1. 特教班課程較多，可以於其他體育課程持續加強排球訓練 2. 資源班輕度學生，可以於特殊需求課程，或是鼓勵同學下課時間找時間加強訓練 三、收操下課 -----第一節課結束-----	5 分	心得撰寫	體育科目學習功能輕微缺損 學習歷程調整建議 利用其他體育課程時間，加強低手/高手托球訓練 學習評量調整建議 達成目標球數降低 體育科目學習功能嚴重缺損 學習歷程調整建議 利用其他體育課程時間，加強低手/高手托球訓練 學習評量調整建議 達成目標球數降低	1 2 4	
教學活動	時間/分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
--------第二節課--------- **一、 準備活動** 一、課前準備 1. 課前會感謝普通班學生的合作，上一節讓特教班學生可以一起學習，有更美好的體育課程經驗，如果課程進行有任何問題都可以隨時來找老師。 2. 進行大型排球充氣 二、引起動機 1. 課程暖身活動，慢跑三圈+暖身操， 2. 大型球高手拍球活動 讓全班同學圍成一個圈圈，拍球，強調同學腳步需要展好，不好以隨意移動	10 分	實作觀察	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 跑步兩圈 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 依據情況跑步 1-2 圈 學習環境調整建議 請助理員或教師陪同 學習評量調整建議	1 2 4	
二、 發展活動 **一. 複習基本動作訓練**			體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議		

教師說明並示範高低手托球/傳球動作，請全班同學一起作。 **二、團體基本步法訓練** 1. 左右移動步法 a. 左/右邊移動 2-4 公尺，移動到定位，站穩半蹲 b. 左/右邊移動 2-4 公尺，雙手才放下準備接球 **三、基本步法訓練分組訓練** 1. 3-4 人一組編號為 1-4 號 1 號負責發球，輪流給 2-4 號接球，每人五球過後，換 2 號發球，以此類推  2. 第二次開始需要加入腳步移動，發球者可以向左右邊發球，接球者移動接球。 3. 輕中度特教班融合學生，可以先以發球為優先，看普通班學生作完動作後再共同練習。 **四、十字排球分組競賽**  1. 十字分組使用大型排球進行遊戲 2. 全班同學+特教班高組學生平均分成四組 3. 特教班學生需要站在每組前面，可以安排同學陪同 4. 此種分組方式，再一樣的範圍內，可以讓每組人數減少，進而平均每個都能打到球的機會。	5 分 5 分 20 分	觀察 實作	學習歷程調整建議 優先安排發球 除了合課期間，另外抽離式體育課加強練習 學習環境調整建議 可以找面牆來練習高低手傳接球 學習評量調整建議 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 與助理員或教師同組 學習歷程調整建議 優先安排發球 除了合課期間，另外抽離式體育課加強練習 學習環境調整建議 可以找面牆來練習高低手傳接球 學習評量調整建議	3 4 5	
三、 總結活動 1. 讓學生撰寫與特教班同學共同上課的心得於聯絡簿 2. 特教班課程較多，可以於其他體育課程持續加強排球訓練，資源班輕度學生，可以於特殊需求課程，或是鼓勵同學下課時間找時間加強訓練 3. 收操下課	5 分	心得 撰寫 問答 評量	體育科目學習功能輕微缺損 學習評量調整建議 依情況可以發表心得，或者是能專心聽同學分享，下課後私底下跟老師分享課程心得 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議	1 2 5	

-----第二節課結束-----			學習評量調整建議 依情況可以發表心得，或者是能專心聽同學分享，下課後私底下跟老師分享課程心得		
教學活動	時間/分	評量方式	個別化調整	學習目標	備註
--------第三節課--------- **一、 準備活動** 一、 課前準備 1. 課前會感謝普通班學生的合作，提醒大家，可以先跟那一組的特生聊聊天，讓特生更能融入小組 2. 大型氣球充氣 3. 馬克操暖身(加強腳步移動)	8 分	觀察 實作	體育科目學習功能輕微缺損 學習環境調整建議 於隊與後面跟著做暖身操，可以觀察前面同學如何作的正確 學習評量調整建議 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 安排另外一位老師於隊伍旁邊安排簡化的體操，不免強跟上普通班節奏 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 教師陪同	1 2 5	
二、 發展活動 **一.複習基本動作訓練** 教師說明並示範高低手托球/傳球動作/側併步接球防守動作。 **二.分成兩組進行大排球競賽** 1.依學生能力平均分組，並將特生平均分為兩邊 2.將每組學生分為 ABC 團，三團輪流站位於球場前中後段 A A A A B B B B C C C C A A A A B B B B C C C C 3.說明排球規則，每次得分後接需要更換位置 4.因應學生需求，所以改成前中後段移動即可， 5.進行一整局 25 分的競賽，或者時時間道則比賽結束。	5 分 25 分	實作 觀察	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 位置安排小天使在旁邊輔助，提醒學生需要更換位置 學習評量調整建議 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 如果學生站好定位可以不免強換位置，以最大參與度為原則 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議	3 4 5	

三、 **總結活動** 1. 結束統計分數，收操 2. 兩隊討論回顧剛剛競賽細節 3. 教師回饋剛剛競賽重點 4. 複習排球競賽規則 5. 請學生回家看排球競賽影片，撰寫聯絡簿課程心得， -----第三節課結束-----	7 分	問答評量 觀察評量	體育科目學習功能輕微缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議 可以回到教室自行找影片 體育科目學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議 學習歷程調整建議 學習環境調整建議 學習評量調整建議 可以跟同學依同欣賞影片		

分組集球訓練	分組競賽

環境調整-由特教生站在最前面	內容調整-加強上手托球訓練
教師說明規則	歷程調整-特教班加強訓練

分組說明競賽戰術，已經比賽重點回顧

\

環境、內容、歷程調整，特教班學生於體育課程加強訓練基本動作